



# Desenvolupament cognitiu de l'infant dels 4 als 7 anys

*Una etapa carregada d'imaginació i intuïció, però també amb pors relacionades amb allò irreal*

[inicentrareport]L'etapa 4-7 anys és carregada **d'imaginació i intuïció**. A través del joc l'infant construeix realitats imaginàries, connectant allò que ha vist, sigui amb allò més immediat o a la ficció.

És per això que en aquesta etapa solen aparèixer **pors relacionades amb elements imaginaris**: a la foscor, monstres, aranyes, serps... i també sol aparèixer la gelosia, especialment davant d'un germà o germana.

Ara sí que estarà preparat/da per compartir, per dir que sí, dir que no, dir que no ho sap davant de preguntes que impliquin consentiment. Serà **capaç d'acceptar les regles d'un joc**, encara que no li agradin, i de col·laborar en tasques domèstiques.

Per pensadors com Piaget asseguren que és una **etapa transcendental d'aprenentatge a través de l'experimentació**, de la manipulació i del contacte amb l'entorn. En aquest sentit assegura que és una etapa on els infants són **molt "educables"**: per una banda, s'està desenvolupant cada vegada més el **llenguatge** i per l'altre hi ha un **cert autocontrol d'impulsos** i identificació d'algunes **emocions**.

A partir dels 4 anys un gran canvi significatiu és que **l'infant ha après a escoltar**. Estan en plena cerca de la seva pròpia identitat i busquen certa independència per tal de fer-ho **socialitzant-se cada vegada més amb el seu grup d'iguals**, però amb un paper important de la família, l'entorn escolar i també dels seus **referents audiovisuals o models**.

Tot i això, aquesta etapa també té certes limitacions, i **no els podem demanar més per la seva edat perquè no estan preparats**. Els canvis sobtats encara costen, és per això que en aquestes edats la rutina i l'anticipació, visual o oral, els és de gran ajuda.

Pot ser que en aquesta etapa encara no sàpiga diferenciar allò que és real d'allò que no ho és, i parli des d'una certa subjectivitat. **Tot ho veurà des del seu punt de vista** i no serà capaç encara de comprendre el de l'altra persona, encara que li expliquis. Això és el que Piaget defineix com l'etapa de l'**egocentrisme** i és propi de l'edat.

A més pot ser que **els relats que us expliquin siguin juxtaposats, fragmentats i inconnexos**. Que relacionin conceptes que poc o gens tenen a veure i que no siguin capaços de concebre la complexitat de les realitats.

La funció simbòlica haurà arribat al seu màxim desenvolupament i ara a l'infant li apareixen **nous reptes**: construir la base de la lògica a través de la intuïció lligada a la percepció.

Amb el temps serà capaç d'intuir que potser la pilota més gran pot ser que no sigui la que pesa més, que si hi ha vent i pesa menys pot ser que se l'endugui, que si tiren una pilota que pesa cap amunt caurà més de pressa a terra, fins a arribar cap als 6 anys a poder realitzar **operacions mentals i a utilitzar la lògica**. [ficentrareport]