



General | | Actualitzat el 06/05/2021 a les 11:47

# Tres mesures urgents que cal aplicar a les escoles

*Tres mesures urgents per millorar l'èxit educatiu a Catalunya, segons la Fundació Bofill*

[inicicentrareport]El diagnòstic és clar. El sistema educatiu s'ha estancat en els darrers anys a Catalunya. El nivell de competències de l'alumnat no ha aconseguit millorar globalment en els últims deu anys, la participació en l'educació de 0 a 3 anys no ha crescut i les polítiques educatives locals s'han estancat amb el retrocès de la despesa pública.

Són les conclusions de l'Anuari de la Fundació Bofill que identifiquen **tres grans obstacles** per millorar l'èxit educatiu a Catalunya:

[GotaVerdaPle]La persistència de les **desigualtats, dins i fora de les aules**: continuem tenint un sistema educatiu segregat, sobretot pel perfil socioeconòmic de l'alumnat.

[GotaVerdaBuit] Les dades PISA reflecteixen perfectament com l'estatus socioeconòmic **condiciona molt els resultats educatius**.

[GotaVerdaBuit] Només un de cada deu infants estrangers s'escolaritza abans dels 3 anys, front quatre de cada deu en la població general.

[GotaVerdaBuit] Els municipis amb menys renda tenen **taxes menors d'escolarització**.

[GotaVerdaBuit] La pandèmia també ha permès visualitzar la **bretxa digital**. El 20% de l'alumnat vulnerable no s'ha connectat durant el confinament i no ha fet us d'internet darrerament.

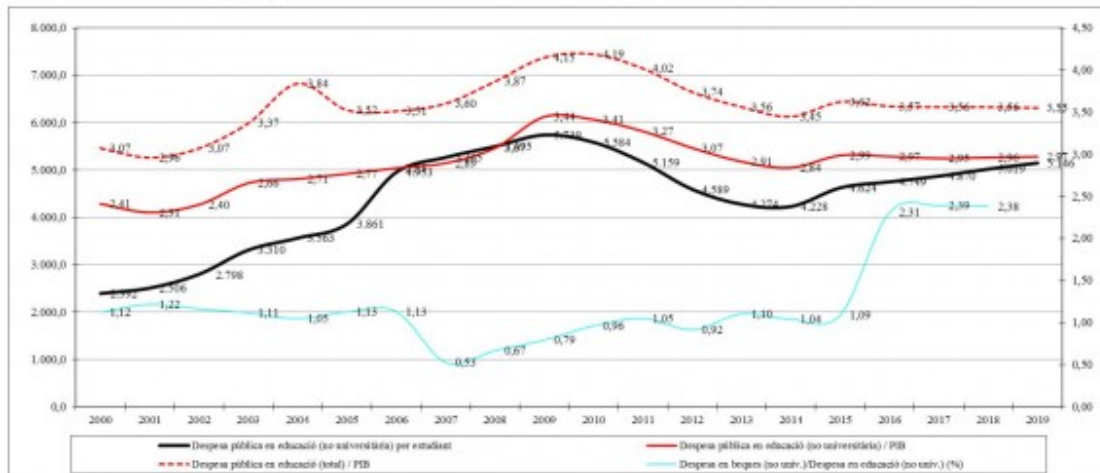
[GotaVerdaBuit] També en el lleure educatiu i les activitats extraescolars, els infants de classe alta hi dediquen de mitjana gairebé el doble d'hores.

[noticiadiari]96/138[/noticiadiari]

[GotaVerdaPle]Un **finançament educatiu insuficient**: una dècada després, el Departament d'Educació disposa d'un pressupost equivalent al de 2010, malgrat que el curs 2019/2020 el sistema compta amb 150.000 alumnes més. A Catalunya, l'any 2018 la **despesa pública en educació sobre el PIB és del 3,57%** (2,97% si es té en compte només la despesa en educació no universitària), mentre que aquest esforç és del 4,23% (3,45%) al conjunt de l'Estat i del 4,81% (3,63%) al conjunt de la Unió Europea.



Evolució dels indicadors de despesa pública en educació a Catalunya, 2000-2019



Font: Fundació Bofill

[GotaVerdaPle] Un **model rígid i allunyat de les necessitats educatives i de les pedagogies actuals**: el sistema educatiu a Catalunya continua bevent fonamentalment d'una concepció de l'educació centrada gairebé exclusivament en l'escola.

[GotaVerdaBuit] L'educació més enllà de les competències curriculars tinguin poca consideració en les polítiques educatives.

[GotaVerdaBuit] Els currículums són excessivament amplis i rígids, i deixen poc marge als docents per tal d'**adaptar-los a les necessitats dels alumnes i personalitzar els aprenentatges**.

[GotaVerdaBuit] L'**ús de les TIC** es troba encara lluny d'aprofitar la seva potencialitat. I la innovació educativa no té caràcter sistèmic i està desconnectada de la recerca. Més del 50% dels centres de primària i secundària no participen en programes d'innovació educativa.

[noticiadiari]96/338[/noticiadiari]

L'informe de la Fundació Bofill conclou que ara més que mai cal una **política educativa d'equitat** que ajusti recursos a les necessitats socioeconòmiques dels centres i de l'alumnat, que impliqui els ajuntaments i que flexibilitzi els currículums competencials, posant la mirada en les necessitats educatives actuals i permetent la personalització dels aprenentatges.

[ficentrareport] [enquestaregistre]