



General | | Actualitzat el 15/06/2021 a les 13:25

Pantalles a les escoles: quins són els reptes pendents?

La recerca internacional apunta a l'aprenentatge híbrid com el model de més èxit

[inici]centrareport] **Pantalles a les escoles, sí o no?** És un debat candent, encara amb moltes incerteses per resoldre. La pandèmia ha evidenciat més que mai la necessitat de desplegar la **digitalització en l'àmbit educatiu**, però entitats alerten que el pla que se segueixi serà determinant per al seu èxit.

Catalunya està immersa en un procés de **transformació educativa**, i la digitalització pot suposar-ne una acceleració o un retrocés. El compromís del nou Govern perquè l'escola no torni a ser com era abans de la pandèmia és una oportunitat per impulsar aquest canvi però la Fundació Bofill, per exemple, troba a faltar incloure en el **Pla d'Educació Digital 2020-2023** un ús pedagògic de les tecnologies per a un aprenentatge més competencial, que superi models transmissius i avanci en l'equitat educativa.

La recerca internacional mostra que l'**aprenentatge híbrid** és el model pedagògic de digitalització educativa que dona més bons resultats educatius i permet fer un salt significatiu en la reducció de les bretxes digitals i en l'impuls de l'aplicació de la tecnologia per millorar i actualitzar les pràctiques educatives. Té l'avantatge de combinar el millor de l'aprenentatge presencial (cohesió grupal, col·laboració, implicació) i la virtualitat i asincronia (treball reflexiu, treball dirigit i autonomia de l'alumne/a). D'altra banda, afavoreix l'ús de metodologies actives i l'experiència pràctica de l'alumne, amb una tutorització propera i intensiva per part dels docents que evita la desconnexió de l'alumnat i augmenta la seva motivació, implicació i interès.

El Pla d'Educació Digital impulsat pel Govern en plena pandèmia suposa el compromís d'actualitzar progressivament les escoles a l'era digital després d'anys de falta d'inversió. Ha planificat l'equipació progressiva del sistema amb dispositius i connectivitat a 3r i 4t ESO.

Amb tot, la **Fundació Bofill** planteja 5 grans objectius i 15 mesures concretes perquè el Pla Digital de Catalunya assegurï la millora dels aprenentatges i la reducció de les bretxes digitals. Entre les mesures proposades hi ha ampliar la connectivitat, dispositius i formacions als cursos no coberts encara pel pla, prioritzant els centres amb major vulnerabilitat. Proposa **començar per l'alumnat de 1r i 2n d'ESO, i de sisè de primària cap avall**. Tot alumne ha de disposar en horari extraescolar d'un espai de referència, al centre o a l'entorn comunitari (biblioteques, centres cívics, espais comunitaris), on rebre suport i acompanyament per poder fer el treball no presencial. En col·laboració amb els ajuntaments, cal que els centres tinguin el mapa d'aquests recursos per orientar l'alumnat i les seves famílies, especialment en els entorns més vulnerables.

L'informe també aposta per **augmentar el nombre de docents-tutors als centres educatius** per assegurar un tutor per cada 12-14 alumnes a primària i a secundària per així poder fer un acompanyament més intensiu i personalitzat dels alumnes i les seves famílies tant presencial com virtual. La tutorització intensiva és imprescindible per seguir el ritme d'aprenentatge i evitar la desconnexió de l'alumnat. Els Centres de Recursos Pedagògics han d'intensificar l'acompanyament als centres educatius ampliant la plantilla o les hores de dedicació dels assessors digitals de proximitat contemplats en el Pla Digital de Catalunya, per tal que puguin assessorar, acompanyar i donar un suport regular i estable a cada centre en el desenvolupament de la seva estratègia digital.

Crear **figures de mentors digitals** dins els Centres de Recursos Pedagògics d'acompanyament psicopedagògic al professorat i per generar espais de formació i comunicació sobre aspectes de



benestar, seguretat i autonomia digital (hàbits saludables, relació amb els dispositius i dieta digital, desconexió digital, ús responsable, ciberassetjament, consum de continguts apropiats, xarxes socials, sentit crític i veracitat). A més, ha apuntat que el Departament ha de proveir als centres de models d'avaluació formativa i continuada incloent mecanismes avaluatius en entorns híbrids (rúbriques, carpetes d'aprenentatge) que permetin als docents dissenyar i planificar el procés avaluatiu del seu alumnat en base d'una combinació més variada d'informacions (presencial i virtual).

[ficcitrareport]